# 2025年幼儿园教师培训工作总结通用(16篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2025-07-05

*幼儿园教师培训工作总结一最初，接触到爱诺时，我是先听到的它的名字，当时，只明白它即将作为我园的一门特色课程要在全园推广。之后，我是做了爱诺的助教教师。这时，我才对这门课程有了了解。它和传统课程有着很大的区别，如果说传统课程是为了培养孩子的学...*

**幼儿园教师培训工作总结一**

最初，接触到爱诺时，我是先听到的它的名字，当时，只明白它即将作为我园的一门特色课程要在全园推广。之后，我是做了爱诺的助教教师。这时，我才对这门课程有了了解。

它和传统课程有着很大的区别，如果说传统课程是为了培养孩子的学习本事的话，那爱诺课程培养的就是如何让幼儿拥有很强的自主学习本事，并且它同时培养了幼儿的沟通本事和创造性思维的本事。

在我们学完《水果乐园》后，许多小朋友对小种子产生了很浓烈的兴趣，他们会在吃水果时会去找水果的小种子，不信，你瞧，看那认真的小眼神。

并且我们的小朋友不止对水果的小种子感兴趣，还对一些他们看到的实物或者植物的种子很感兴趣，你们看看，他们在种什么，没想到吧，他们在种大蒜。

我们的初心就是陪伴指导幼儿并且和他们一齐去学习他们感兴趣的东西，从而激发幼儿的自主学习本事和他们的创造性思维，并且在这个过程中培养幼儿的人际交往本事。那时，我的初心是要做一个优秀的助教。之后，经过自我的努力我做到了。

当我今年自我带了班时，我的初心是，让我带的幼儿都具有自我的个性，自我的见解，有自我独一无二的特点，我要做个优秀的主教教师。所以，在我们学习《飞禽世界》这个主题的过程中，我做了很多的活动。

比如，在我们班的小朋友，对于不一样的鸟都有自我的看法，都有自我喜欢的鸟，并且都能够说出自我喜欢那种鸟的原因，而我为了让他们证明自我对于自我喜欢的鸟儿很了解，我故意把爱诺字卡中的那些鸟儿的图片剪成了不一样的形状，做了处理，变成了能够拼起来的拼图。

当我把这些拼图拿出来，让他们去拼的时候，他们都信心满满的告诉我说，我会拼，我肯定能拼出来时，我在那里，只是微笑，我想是时候让他们感受一些挫折了。于是，我先让那些自信心很强的小朋友，把这件事想的很容易的小朋友自我独立去完成一幅完整的拼图，结果，他们没有一个小朋友能够独立完成，都在那挠头，于是，我问他们：这个拼图好拼吗他们异口同声的回答我说：不好拼。你们一个人能完成吗不能。那怎样办啊有一个小朋友举手说：我能够让咱们班的小朋友和我一齐拼。他的这个提议立刻被其他小朋友赞成，于是，我们进行了分组，去进行拼图比赛。

你们看，他们拼的多认真啊。最终，他们都成功的完成了拼图，并且能说出图片上鸟的名字、特征、雌雄。并且还和其他小朋友分享他们拼图的经验，以及他们是如何合作的。

家长们也反馈，很多孩子如何喜欢爱诺，喜欢鸟儿的情景，这个时候，我的内心发生了变化，我忘记了我最初对自我，对幼儿的承诺。我开始要求每个孩子都到达我的目标，到达了就是优秀。

其实，这个时候，我也是痛苦的。可是，我不明白如何做，而我又不愿意去承认自我的不足。直到庞教师来我园做培训，让我真正正视了自我的不足，原先我那样的行为就是已经对孩子一刀切了，我以前还不承认。庞教师说，一刀切的孩子，不能让不足的孩子提高，也不能让有本事的孩子得到发展。咱们传统的课程就是用一个目标要求所有的孩子，而爱诺课程认为每个孩子都是优秀的，都有自我的闪光点。于是，我又找回了自我的初心。我的孩子也更加爱我了。

**幼儿园教师培训工作总结二**

教师是进行道德品质教育的教育者，自己必先接受教育，自身必须具有高尚的道德品质，方能以身立教，为人师表，为了树立教师终身学习的观念，不断提升专业水平与专业知识，x月团结镇幼儿园三园分别进行了教师暑期培训系列活动，本次培训活动突出主题，讲究实效，保质保量地完成培训要求。

幼儿园领导对这次培训十分重视，根据有关精神成立了以培训领导班子，全面负责开展和落实这项培训工作。

1、形式落实。这次培训形式多样，有集中学习，分组讨论，自由学习等多种形式，效果良好；

2、时间落实。每园进行为期三天的培训；

3、内容落实。

（1）丰富多彩，培训的内容贴近老师们的实际，从老师的需要出发，很大程度提高了学习的效果和质量，内容主要包括学习《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》、《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教师职业道德准则》、《教师法》、《未成年保护法》、《教师心理健康及其维护》、《法律法规》等；

（2）形式多样：除了集中讲座学习、小组研讨和自学以外，在最后进行了小组配合游戏，不仅体现了教师之间的默契，同时也体现了团队的力量。

1、把好集中学习关。集中学习时确定主讲，确定内容，讲究纪律，作好笔记。

2、把好撰写个人心得体会关。每位教师通过这次学习培训均写了结合自己的工作岗位和思想实际的个人心得体会，查找差距和不足，人人发表自己的意见和看法。

通过系列培训学习活动，激发教师的师德情感，增强师德教育的生动性和实效性，从我做起，从最基本的做起，自觉践行社会主义荣辱观，努力培养良好的师德行为习惯，人人争做让幼儿爱戴、家长放心、社会满意的人民教师。

通过集体讨论，结合自己的工作岗位和思想实际，查找差距和不足，人人发表自己的意见和看法，进一步使全体教师形成忠于职守、克己奉公的职业道德，依法施教、锐意进取、率先垂范的优秀品格。

**幼儿园教师培训工作总结三**

我园围绕20xx年度重点工作计划，着力加强对教师的师德师风建设，继续发挥工会的桥梁纽带作用，开展多形式的活动，营造稳定温馨、和谐的氛围，打造乐学向上的教工集体，进行了专题报告的聆听等。

在学习、反思、实践的过程中我园的教师不断完善着各自的教育思想，规范自己的教育行为，树立了良好的师德形象，得到了广大家长们的肯定。

本学年我们就幼儿园的实际情况每月至少为教师进行1次专题辅导。如：我园重点加强对教师日常行为细节的观察与指导，要求教师把对《教师成长手册》《保教质量的评价指南》的学习落实到各自的实际行动中去，督促教师形成一种良好的教育习惯。如：

3月份就检查教师的备课笔记后发现的问题作《活动的设计与思考》专题辅导

4月份就新教师展示活动中发现的共性问题作《让回应更自如，互动更精彩》专题讲座……让我们的教师在寻常时刻发现问题、解决问题，不断提升专业水平。

本学年我们就如何培养教师养成自我学习的好习惯进行了研讨。在交流中让大家明白不断学习的重要性。我们开展了“好书活动”、“优质课观摩”等，让教师学会自学，并及时写下自己的感悟，并在教研组等集体活动中与同伴分享。在自学与互动中不断完善教师的教育理念。

继续做好带教引领。通过带教间的互动学习、阶段性的反思学习、自主学习计划等等，不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。

继续以培养教师问题意识，提升教师科研能力，形成良好的科研氛围。做到人人参与课题研究，积极参与县级课题的申报，争取有论文在有关杂志上发表或网上交流为目标，不断推进科研工作。

通过办园特色的创建、专题研讨活动、结合日常活动的观摩与研讨等，一起寻找、发现研究的问题，确立研究的方案。

**幼儿园教师培训工作总结四**

我园围绕20xx年度重点工作计划，着力加强对教师的师德师风建设，开展多种形式的活动，营造稳定温馨、和谐的氛围，打造乐学向上的教工集体。

在学习、反思、实践的过程中我园的教师不断完善着各自的教育思想，规范自己的教育行为，树立了良好的师德形象，得到了广大家长们的肯定。

1、加强学习，完善教育理念。

本学年我们就幼儿园的实际情况每月至少为教师进行一次教育理论和业务学习。如：我园重点加强对教师日常行为细节的观察与指导，要求教师把对《教师成长手册》《保教质量的评价指南》的学习落实到各自的实际行动中去，督促教师形成一种良好的教育习惯。如： 3月份就检查教师的备课笔记后发现的问题作——《活动的设计与思考》专题辅导、4月份就新教师展示活动中发现的共性问题作——《让回应更自如，互动更精彩》专题讲座??让我们的教师在寻常时刻发现问题、解决问题，不断提升专业水平。

2、加强自我学习

本学年我们就如何培养教师养成自我学习的好习惯进行了研讨。在交流中让大家明白不断学习的重要性。我们开展了“优质课观摩”等，让教师学会自学，并及时写下自己的感悟，并在教研组等集体活动中与同伴分享。在自学与互动中不断完善教师的教育理念。

3、注重实践，完善教育行为。

继续做好带教引领。通过带教间的互动学习、阶段性的反思学习、自主学习计划等等，不断转变教师新课程的理念，提升专业化水平。

继续以培养教师问题意识，提升教师科研能力，形成良好的科研氛围。做到人人参与课题研究，不断推进园本教研工作。

1、继续加强对教师问题意识的培养。通过办园特色的创建、专题研讨活动、结合日常活动的观摩与研讨等，一起寻找、发现研究的问题，确立研究的方案。

2、继续发挥科研骨干队伍的带教、引领作用。为全体教师开展科研的讲座、培训等活动，帮助教师树立科研兴教的意识，逐步走进科研工作，不断提升科研能力。

3、依托课题研究成果，有效推进办园特色工作开展。

4、积极开展园级课题的研究，我们把日常发现的问题及研究的情况一起进行专题研讨，使我们的研究与实践紧密

结合，真正体现让科研与教研相整合。

努力提升教师使用多媒体能力。进一步促进教师积极将信息技术运用于教育实践。 继续进一步提高教师对现代化教育设施使用的能力。组织教师参与电脑培训，更好的发挥电脑网络的作用。

1、幼儿园在追求培训形式多样的性的同时更要关注到每一次研修的实效性，可以采取领导小组成员分别穿插到教师们的研讨中。

2、教师观念的转变与实际行为之间还是存在着很大的差距。因此，幼儿园在立足“以园为本”的校本培训工作时更要关注“以人为本”的培训方式、内容等，如可以尝试为每一位教师量身订做培训方案，从而更好的发挥培训的实效性。

3、科研工作要加强。本园教师对于课题的研究缺乏实践的经验，缺乏自信心，显得比较薄弱。针对我园规模小的特点，还是需要领导或骨干以大课题为首，带领教师参与研究，这种“带着做”的方式效果会更好些。

4、师资队伍整体素质的提升还显不够。例如：观看录象、示范展示活动、书面交流等形式进行，充分发挥每一次外出学习的作用。例如：园内的相互展示活动个体的反思不

够深入，是否尝试现场录像，课后自己再看，自我发现问题，这样效果会更好。

**幼儿园教师培训工作总结五**

我园根据上级部门关于加强师资队伍建设的要求，以《纲要》和《指南》精神为指导，根据本园实际，加强了理论与实践的引领，加强了“教”与“学”的研究，对本园教师进行了为期一年的教师自身修养、教学水平、业务研究、教科研水平和新的教育教学理念等各方面培训工作，取得了良好的培训效果，现总结如下：

（一）以师德学习为出发点，开展生动的师德教育活动，加强师德建设

师德是一切教育教学活动开展的灵魂与前提。师德培训是我们开展园本培训的一个重要抓手：一年来，我园坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》与《浙江省学前教育管理指南》精神为主线，以师德学习为出发点，开展生动的师德教育活动，加强师德建设。我们在暑期师德教育时开展了“做家长满意的教师”师德演讲比赛，让我们的教师爱满心间并诸如教育教学以活力。组织了教师认真学习贯彻教育部颁发的《中小学教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。

同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。还开展了“说说身边的师德故事”专题系列学习，通过对具体案例分析使教师受到启发，并让教师在工作中反思，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

（二）积极响应《教师素质年实施方案》，不断探索开拓新路，全面培养注重实效

1、读书活动。本学期我园对教师一如既往的要求，要求教师在一年度里需自主阅读3本教育理论书籍并写读后感。在本学期，教师至少要完成一本理论书籍的读后感。

2、博客开设。我园教研组率先开设了博客，而今年又新增了两名教师开设博客，朱菲菲和林智老师，同时也达到了上级要求的每年新增2%的要求，博客的开设提高了教师的学习能力和写作能力。

3、新教师的基本功升级活动。本学期我园对未满三年的7位新教师进行了基本功考核，考核内容为三字、三课。现场给内容写三字：钢笔字、毛笔字、粉笔字，三课：每位教师制作一份课件，课件的领域为数学，而且必须是自己本年段的教学内容；平时的日常教学，其他教师可以随时进行推门听课活动；还有一课就是要向全园教师进行展示活动课，本学期至少两次的展示活动。

4、中年教师基本功升级活动。我园中年教师有王清平和吴建乐两位教师，本学期升级活动安排为现场设计教案活动，我们提供题目、领域，让他们俩现场写出教案，当场上交。

5、形式多样的教研活动。幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

以岗位培训为载体，围绕各种活动，注重抓好教师的校本培训。每2周组织一次年段教研活动，从教学实际出发，集体协作，发现问题，研究问题，解决问题。早期阅读教学采用普通话二甲的专门教师负责的形式，并且在一个学期每个年段定一个活动进行专题研讨。让教师在研讨中提高，让幼儿在活动中体验。继续进行《湖岭家乡美》农村园本课程开发市级课题研究，让幼儿在《竹子、牛排》、《湖岭工艺品》、《春种秋收》等湖岭特色教育活动中得到良好的爱家乡教育；安排的送教下乡、全片区的幼儿教学研讨会；每学期都组织开展公开课观摩课活动，通过听课、评课，两个学期的说课评比等引导教师拓展教学新思路、新方法。每周早期阅读与课题研究各一次观摩课，并组织教师自评、互评，通过积极组织安排园内园外业务学习、技能培训和各种形式的岗位练兵活动，加强教师专业理论知识的学习和技能训练，加强其它技能锻炼：上半年开展了自弹自唱比赛、撰写说课稿、上学期的学区环境创设评比、本学期幼儿园环境创设比赛、教师讲故事比赛等教师技能内活动，以提高教师对自身技能的重视和再修炼。

4月份邀请了市安阳教育学区周老师进行《如何有效实施早期阅读》的专题讲；4月份我园派吴老师赴杭州进行为期4天的美术教学培训，回园后向全体教师做学习报告；6月份分批参加了温州市幼儿园《早期阅读》优质课评比暨听课活动；暑期陈教师参加国际象棋培训，并在本学期让全体教师参加陈教师主持的培训；9月份邀请温州名校长周老师做《研究幼儿》课题知识专题讲座；10月份吴教师参加第x届学科中心组考核并在接下来2年内参加各类学习；十一月叶教师赴杭州参加岗位培训；12月分朱教师赴南京参加高级研修班学习；十月份三年内新教师参加瑞安的《与指南同行》的研讨会学习；全体教师参加进修进学校的幼儿园教师全员培训活动等等各类的学习活动开阔了老师的视野、增长了见识，老教师们在组织教学活动中教学的形式，并开始尝试创新教学了。新教师通过入职培训和以老带新，跟踪指导，公开活动评析等方式使其尽快适应工作，扎实工作，创新工作，进一步提高骨干教师的专业素质、研究和解决问题的能力。

通过一年的培训，教师们都结合自己的教学实际撰写了内容不尽相同的反思随笔等，并在课题研究中自己设计了许多教案，以便在课题研究期间期间进一步深入研究，为今后走向“科研型”教师的角色奠定了基础。使本期园本培训收到一定预期的培训效果。

但我们知道我们课程化的培训工作方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，在课程实施中，大部分教师的水平处于实践操作层面，研究、总结的能力相对薄弱；教师在进行教学活动实践之后，反思的能力欠缺，常常不知道该如何反思自己的教学行为。

在集体教学活动的开展中，教师对领导听课以及不同层面的公开活动准备比较充分，但在平时的教学活动中，有应付过关、盲目随意的现象。

在课题研修中：组长课题研修的专业引领不够；教师的自我要研究的实效性还不够，在研究的力度以及深度上还不够，教师有研究意识，但在具体的操作中不能提升自己的经验。怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。在下学期的工作中，我们更应加强学习指导与督促管理，激励教师不断学习进取，克服困难，提高综合能力，促进幼儿园特色的持续发展。

**幼儿园教师培训工作总结六**

有幸，我参加了幼儿园教师的培训，虽然只有短短的三天，但是我发现，在这三天所学的知识在学校是学不到的。虽然只有短短的三天，我已经感觉到了我的知识在提升。

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，走可持续性发展之路。我们乡镇中心幼儿园教师之路该如何走?作为教师又该如何做?面对这场深刻而全方位的教育改革，我们需要不断学习与创新，这是我们教师教育教学的生命力所在。面对21世纪飞速发展的教育，要使自己在专业道路上不断成长，就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深。的确，面对不断更新的教育观念，面对发展的时代，面对变化的孩子，教育需要不断更新，教育需要研究型的教师，只有不断地研究教育教学中的问题，才能提高工作效益，才能提升自身的教育教学素养。

这次基层幼儿园教师培训，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

县幼儿园园长张梅霞在幼儿教育科学理论方面的阐述简要精辟，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水，他们又结合幼儿园实际工作让我们了解如何在幼儿园进行教学工作。

幼儿园教育工作应该坚持体、智、德、美诸方面的教育互相渗透，有机结合。遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，启发诱导。合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中。

教师的职业是相通的，热爱事业，热爱孩子是第一位的。幼儿不同于小学，孩子的自我保护能力差，是一生品德行为形成的最佳时期，好模仿，是非观念在萌芽时期等特点要求我们幼儿教师要有更高尚的人格魅力，要正直，和善，温柔，可爱，要因可爱而美丽动人。我们既要做到母亲般的关爱，又要做到高于母亲的教育，从思想上、品质上给予渗透影响，教育他们使他们是非概念清晰，引导他们能关爱别人，带动他们积极乐观开朗，实事求是使他们诚实，幼儿教师要有敬业、乐业、专业、创业的精神，要公正地爱每一个孩子，我们带给他们的应该是最美好，最公正，最无私的爱。

这次的培训还给我们安排了县幼儿园部分骨干教师的示范课，跟着县幼儿园领导和骨干教师学习，我们获得了很大帮助。

康东芳老师的`体育教育示范课让我们目不暇接。在她手里，简单的一张报纸摇身一变就成了很好的教育资源，成了孩子们游戏的体育用品。一会儿让孩子们把报纸穿在身上跑，和报纸比赛，一会儿把报纸揉成小纸团投掷。孩子们玩的乐此不彼。整个教学都在活动中完成，遵循幼儿的身心发展规律，符合幼儿的心理特点，值得我们去认真研究与学习。

白娟老师结合她自己幼儿园美术教育实践，给我们上了一节美术示范课。使我们学到了一些幼儿园美术教学的方法、美术教学的手段，让我们知道美术活动是丰富多彩的，单单一个制作画框就有很多讲究，例如画图的要领，颜色搭配等。

罗红梅老师的舞蹈示范课给了我们很大的启示，她结合舞蹈实例，边播放音乐边示范讲解，使我们在幼儿舞蹈方面拓展了视野，把握最新教学动态。

通过这次培训我知道了要转变教育思想、教育理念。先进的教育思想、理念是我们基层幼儿教师必须思考的问题。在活动中，教育思想直接促进或制约着我们教学方法的选定和设计，同时决定着活动的质量和效果。在设计活动的时候，往往我们考虑到的只是我该如何教，而忽视了幼儿如何去学的问题。其实作为幼儿教师，引导作用是要充分发挥的，但引导的目的主要是为了幼儿，通过这种引导，让幼儿学会自己去学习，去探索。有人说过：开展好一次活动，不仅是知识信息的传播过程，更是一个心灵交汇的心理场。如果教师在活动中的表现只是平平淡淡，没有激情，那么幼儿的情绪也不会特别高涨。因此我觉得在活动中激发幼儿的情感，教师自我的情感体现是非常重要的，这直接影响到了活动的成功与否。

三天短暂的培训结束了，我获益匪浅，在今后我会好好努力工作，在学习上刻苦学习，争取做一名优秀的幼儿园教师。

青年教师作为幼儿园的主要生力军，对于她们的成长，幼儿园非常重视。幼儿园设立培训班，让她们在培训班的学习中吸取新的幼教动态，帮助她们进一步激发学习与工作的热情，进一步丰富教育教学经验，进一步提高教育技能，作出了很大的努力。本学期根据年轻教师的教龄将培训班分为初级班与提高班，我继续担任提高班教师的班主任，组织她们进行各种学习，现在对本学期研训班的学习踪迹作一回顾与小结：

本学期青年教师的学习，还是以理论与实践相结合的形式进行培训。并且每月两次的研训班学习在时间与质量上都有了保证，学员们对学习也形成一种习惯，学习态度逐渐变得主动与自觉，这种良好学习习惯与氛围的形成对学习活动的组织者来说都是一种极大的鼓舞。在顺利组织每一次学习的同时，为保证学习活动出现更好的效果，组织者积极动脑力求争取在活动组织的形式上有突破，在内容的选择上有更大的吸引力，并尽量满足学员们的要求，真正地让学习活动成为学习者的一种享受。怎样让学习变得轻松没有压力，让学习成为学员们的享受与快乐体验，是我组织研训活动的追求。经过我们大家的努力，确实看到了我们努力的结果。

本学期研训活动内容丰富多彩，有理论学习、有实践操作、有在线研讨、有案例分析与研讨。比如我们围绕“三轮车挣抢事件”的案例进行分析，活动都取得了很好的学习效果。那天活动一点准时开始。活动的开场白是我的一段真情告白，学前的心理咨询与鼓舞，为学习拉开了帷幕。学习过程中的倾听、思考与表达，让学员们成功地扮演了参与者的角色，成为研训的主人。学习后的感想，浓缩了学习的收获。

其实在每一次的研训活动中，总感觉自己也在学习与进步，每次组织学习的“抛球、接球”工作做得比较好，及时的引领与启发，打开了学员的思路。我想要引发学习者的思考并展开讨论，需要引领者抛出有效的“问题球”，让她们顺利地接过问题球进行有针对性的思考，并把自己的思考过程大胆地表述出来，这也是学员在研讨活动中成功扮演倾听者、思考者和表达者的角色体现。

每一次的研训活动，学习气氛特别轻松愉悦，我想是我对她们的真心与热情、赏识和肯定，打动了她们的心，赏识也成了推动人进步的催化剂。一一次的成功组织，让我从心底里感谢姑娘们的支持与配合，是她们让我看到了希望，感到胜利就在前方。

经过一个个丰富多彩的学习活动，一次次的理论与实践相结合的学习，使青年教师们的教育技能有了提高，教育思想有了更新，教育行为更加正确与科学，教育热情更加高涨。这些成果，就是我们原先最期待的结果，现在我们的`大部分青年教师经过自身的努力都做到了，所以我们要为这样青年教师们鼓掌，为她们的发展感到高兴!

还有那次的“在线研讨”也给我留下深刻的印象，那是我对培训班模式的一次大胆尝试，我受博友启发，也组织学员们进行一次围绕“教师职业幸福感”这一话题的研讨，我们在开幼聊天室里在我抛出问题球后，姑娘们展开了尽情发言，那“无声胜有声”的研讨，感觉很不错。在研讨中，耳边只听到“的的的......”的键盘敲击声，似乎我的语言是多余的，眼睛里只看见快速跳出来的文字，假如那时的语言似乎真的是多余的。我知道大家都在用心研讨，真心与大家交流。这样的信任给人以一种温暖的感觉，真的很好!

还有一次开心的团队合作游戏和分享优秀论文的学习，这样的动静交替的学习模式，也给大家留下难忘的记忆。好文分享的目的是要让姑娘们进一步了解写作论文的步骤，怎样书写标题，怎样提炼精华等，让她们在学习他人的文章中对自己今后的写作有启示。精彩游戏活跃了活动气氛，增进了同事间的友谊，那心有灵犀的游戏让人开怀大笑，令人回味无穷，真的是一次快乐的学习。

在这里我要真诚地夸一夸我们的青年教师们，很多老师都在原有基础上获得很大进步。还有些老师的表现尤为突出，比如xx总是能态度积极地完成年级组的各项任务，虽然在实际的工作中遇到了不少的困难，比如不会进行活动案例的策划，不知道工作小结从哪几方面入手写作，于是她总能虚心地向我请教，并虚心接受我提出的建议与意见，经过帮助逐渐学会撰写各个活动小结和活动案例策划。wy的成绩也是大家有目共睹，她在老教师的帮助指导下和自身的努力下，无论在表达能力上孩子工作热情上都有了很大的进步，从她撰写的博文和各个计划和总结中，看到了她在写作上的进步，为她的进步感到由衷的开心。分园的xx也让我感动，那是在一次学习“如何撰写教育案例”后，她马上立竿见影地撰写教育案例，而且写得不错，可见她能立即学以致用，并对幼儿进行了细致的观察。她并能在博客与指导老师进行交流与对话，这也是一种学习的方式。王巧红带病坚持参与学习，学习后还高兴地对我说：“我已经写好了一篇教育案例，请你帮我改一改。”听到这样的话，真的感到很高兴。xx的写作水平也逐渐提高，撰写的博文“随机教育”还被加为精华博文，从文字中可以看出她的教育理念，一个态度认真肯吃苦工作默默无闻的姑娘，一定能进步得很快。xx自从当了年级组长以来，发现她的能力也在逐渐提升，无论是口语表达还是写作，都有进步。尤其在每次的研训班研讨活动中，她总能积极参与讨论，表现不错。

在与学员们的交流中了解到，大多数的姑娘对写博还是作为一种任务来完成，所以没有很大的兴趣，而且都说没什么好的素材来写。面对这样的状况，指导教师除了以自身的榜样示范作用外，还应更好地激发她们的写作兴趣，以鼓励与赏识为主，运用奖励的方式来提高她们的写作积极性，于是领导即使给她们的文章加精，激发了她们的写作兴趣。尤其是胡丹，可见她有不错的文字书写功底。

(1)希望她们对写作有越来越大的兴趣，所写文字条理更清晰，措辞更合理，文字的质量有进一步提高。

(2)在研讨活动中更好地扮演好倾听者、思考者与表达者的角色，积极地思与研，提高自身的思考与研究水平。

(3)套用14名省特级教师倡议书中的一句话：让读书成为爱好，让思考成为习惯，让研究成为兴趣，希望她们努力地学习与思考。

回想一次次组织的研训活动，从我个人角度而言，我发现自己越来越自信，这样的自信来自于学员们对我的支持与配合。每一次学习与研讨，我总能感受到她们逐渐萌发的学习激情，感受到她们的逐渐成熟与进步，感受到轻松愉悦的学习氛围总能给我们带来好的心情。在一次次的学习活动中，总能有一种无名的力量在鼓舞着我尽我所能去真心帮助她们，与她们携手共进，展翅高飞，那就让我们一起努力，实现心中的目标吧!

**幼儿园教师培训工作总结七**

在过去的一周里，我参加了师范学校组织的新教师培训。通过几天的培训，我对教师职业的内涵有了更深的理解。学校领导和骨干教师的讲座也初步为我今后的工作指明了方向，使我认识到教师职业的重担，这对我今后的教育工作具有重要意义。面对刚上任的新教师，学校领导给予了我们非常全面的考虑。从开始教育到专业成长，从师德学习、教师教学工作到学生学习常规，我们都接受了全方位的培训。让我们树立师德观念，规范教学过程，迈出“十年树，百年人”的第一步，踏上三尺讲台，踏上一条艰辛而漫长的育人之路。我怎样才能成为一名好老师呢？通过培训，我相信爱护和尊重学生是教师最基本的道德素质

在培训过程中，给我印象最深的是教师的职业道德。说到职业道德，其实每个职业都需要一定的职业道德。但对于教师职业来说，它尤为重要，具有一定的特殊性。因为作为一名教师，每一句话和每一件事都是学生心目中的榜样和标准。教师在学生心目中的地位很高。到了一定年龄，老师的形象甚至比他们的父母还要高。因此，教师的言行直接影响和关系到学生未来的道德发展。教师拥有高尚的职业道德是非常重要的

我认为教师的职业道德主要体现在他们的教育责任感、对学生的关怀和工作效率上。教育关系到下一代的身心发展和祖国建设的未来。它是中国建设的重要组成部分。教师的责任感应该非常强烈。只有强烈的责任感才能激发他们的积极性和动力，真正认识到自己事业的重要性，投入全部精力。教师的职业道德也体现在工作效率上。教师最重要的职责是教书育人。教师应无私奉献知识，向学生传授先进文化，提高工作效率。教育可以是一件普通的事情，也可以是一件困难的事情。关键在于教师如何看待

在培训内容上，我对加强师德师风建设也有很多感触。教师的道德和作风是什么？师德是教师的职业道德、教学作风和教师的行为准则。教师的道德和作风对教师来说尤为重要。因为教师是学生行动的基准。“为人正直，听命于人；为人正直，听命于人。”爱岗敬业、教书育人、为人师表、孜孜不倦的教书育人等，是师德风范在“如何提高教师课堂教学效果”课上的体现通过xxx老师的授课，我了解了教育的基本情况和发展前景，如何管理学生，如何建立良好的师生关系。他还与我们每一位新教师分享了他的成功经验，这让我意识到我们的教师需要不断充实和提高自己。给孩子们一碗水，准备一桶水。同时，x老师关于师德和师风建设的报告也使在座的每一位新教师对当今教育中存在的问题和师德要求有了更深入的了解“幼儿园一日活动的组织实施”让我了解并树立了“终身学习”的意识，以适应课程改革的新需要，不断拓宽我的专业视野，提高我的专业水平，从而跟上时代的步伐。《纲要》指出，幼儿园儿童活动以游戏为主，游戏在活动体系中起主导作用。我们的幼儿园课程也是“游戏教学一体化”。主导活动是指最适合儿童发展水平、最能满足儿童需求的活动。它们是促进儿童最佳发展的活动

因此，我非常非常关心如何组织儿童节的游戏活动！我也从互联网上的相关文章中获得了很多关于“游戏”的知识。游戏对儿童的意义已经在学前教育领域进行了讨论和探索。游戏不仅是儿童的游戏，也是与人沟通的游戏，在游戏中形成和发展自我中心、社会化、心理素质、气质类型甚至习惯。与教学活动相比，游戏对儿童有着不可替代的作用。游戏中可以运用更多全面素质发展的内容。但长期以来，家长和社会很难理解、接受和支持游戏。此外，越来越多的实际问题可以反映在游戏中，教师对游戏活动的指导是儿童能否在游戏活动中得到更好发展的关键。大纲说，在儿童区域运动会的过程中，教师是儿童的支持者、合作者和向导。因此，教师在游戏前的引导、游戏中的引导和游戏后的评价是非常重要的。因此，游戏中有很多值得分析的内容

教师是人类灵魂的工程师，是世界上最崇高的职业。幼儿教师是教育的先行者，是儿童启蒙的教师。我们都知道，初级教育对儿童的未来有着深远的影响。我们是明天花朵的培育者。现在，我实现了我的梦想。作为一名幼儿园老师，我感到非常高兴。我终于有了一个舞台来展示我的雄心壮志。基于“一切为了孩子，一切为了孩子，一切为了孩子”的宗旨，我将成为一名优秀的学前教师。

虽然只有几天的培训和学习，但我受益匪浅。我认为，“作为一名教师，她不仅是一名学者，更是一名研究者。”在教书育人的过程中，我们的教师必须作为一名知情人“走进”生活本身，“走进”生活，在教学现场根据“内在真理”展示教学的真实面目

**幼儿园教师培训工作总结八**

1、科学规划、全面部署，构建培训总体框架。

遵照省教育厅文件要求，20xx年伊始，市教育局组织人力开始研究制定《xx市“教师队伍素质提高工程方案》，该方案包括教师职业道德建设、教师学科专业素养提升、骨干教师队伍建设、教师学历学位提升、教师教育技术能力建设、外语教师素质提高、信息技术教师能力水平提高、班主任教师队伍建设、普通高中新课程改革教师培训 、幼儿园教师园长培训等十大主要项目工程。20xx年xx月，市教育局正式印发了《xx市教师培训工作文件》，文件的20个附件涉及期间全市中小学、幼儿园教师培训工作的方方面面。某种程度上讲，这是我市教师培训工作的纲领性文件。

根据市教育局的文件精神，全市各县（市）区教育行政部门也先后制订了一系列有关教师培训工作的文件。xx区教育局陆续颁布《中小学教师继续教育实施方案》、《继续教育评估检查制度》、《继续教育学分管理制度》、《骨干教师考核方案》、《校本培训实施细则》、《校本培训暂行管理办法》、《继续教育档案管理办法》等文件，并结合本区实际积极探索“研训一体，管训结合，自学反思、参与互动式”的继续教育培训模式。xx县也先后出台了《教师全员培训工作实施方案》、《教师培训计划》、《中小学教育教学工作考核评估细则》、《新教师培训计划》、《教研员量化考核方案》、《县级骨干教师考核管理制度》等指导性文件。

2、规范过程管理，改革培训模式。

科学的管理体制和严密的实施计划是教师培训工作有效开展的必要前提和有力保障。为严格规范教师培训工作的过程管理，我们于20xx年先后出台了《xx市中小学教师继续教育工作实施计划》和《xx市中小学教师继续教育培训工作管理办法》。为改变多年来中小学教师培训工作中普遍存在的只抓考试、忽略培训的状况，真正把教师培训工作落到实处，在坚持通过调研、征求基层意见与反复研究、讨论的基础上，我市提出了在中小学教师全员培训中开展“二级培训者”培训的工作思路，以培训基地脱产培训与校（联片）本培训相结合为主要培训模式。

全市各县（市）区结合市里的工作思路，积极探索符合自身实际情况的工作模式。xx区地理区域小、教师人数少，他们就积极探索了“全员参与、全程管理、全面跟踪、全体提高”的培训办法，在全区开展“青年教师擂台赛”，全区35岁以下教师全部参赛，很好的促进了青年教师整体素质和实施新课程课堂教学能力的提高。xx市教育局着眼于教师的专业发展，组建了中小学教师培训讲师团。讲师团成员由教师进修学校研训教师和骨干教师组成，每名成员有针对性的准备1—3 个专题讲座，并依此建立了“xx市教师培训专题讲座菜单系统”。“菜单式”培训以满足教师的工作需要、解决实际问题和促教师专业成长为目的，从而确立了教师既是受训者、又可成为培训者的一种新型培训模式。

3、扎实推进、面向全体、凸显重点。

两年多来，按照《xx市教师队伍素质提高工程方案》的整体规划，我市中小学、幼儿园教师培训工作正在积极、稳步的向前推进，特别是我市独具特色的“教师学科专业素养提升工程”已经取得阶段性成果。

（1）教师全员培训。

我市现有中小学、幼儿园专任教师xx人，参加全员培训的教师总数为xx余人，占中小学专任教师总数的xx%。目前我市小学、初中学段已累计完成《中小学教师职业道德教育读本》（20学时）、《备课新思维》（20学时）、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（10学时）、《课堂教学》（20学时）、《新课程教师课堂技能指导》（30学时）等省、市必修、选修课程100学时。高中学段还结合课程改革的不断推进，陆续完成了110学时的相关培训。

“教师学科专业素养提升工程”是我市中小学、幼儿园教师培训工作的重中之重。本工程遵循分级负责、全员覆盖、务求实效、严格管理、严格考核的原则，构建了总计28个模块的4个等级的学科专业素养标准。20xx年xx月，市教育局召开了县（市）区教育局、进修学校领导及教研员、兼职教研员等xx多人参加的“xx市中小学教师学科专业素养提升工程启动大会”。20xx、20xx年暑期，我们组织xx名培训者分赴各县（市）区对全市小学市级以上骨干教师、初高中教师、教师进修学校研训教师进行了“一级标准”和“二级标准”累计6天的免费离岗培训，办班216期，培训累计近xx余人。中小学各学科培训者目前已编写完成培训讲义xx余万字，并由xx教育电子音像出版社公开出版《新课程教师学科专业素养培训丛书（一级）》36册。

（2）骨干教师培训。

我市继续实施“1123”园丁计划，在骨干教师培训中实行“以评（审）促训、管训结合、分级负责、动态管理”的操作模式，进一步规范骨干教师队伍管理，以开展区域教学研讨、送教下乡、教学技能竞赛、特级教师学术报告会等多种形式加强骨干教师队伍建设。

全市推荐省级骨干教师xx名，占中小学专任教师总数的xx%；考核、补评市级骨干教师（其中市级学科带头人xx人）xx 人，占中小学专任教师总数的xx%；县（市）区级骨干教师总数为xx人，占中小学专任教师总数的xx%。

我们在实际工作中还十分注意为骨干教师搭台子、架梯子、压担子，充分发挥他们的的带头、示范和辐射作用，依托骨干教师到农村开展区域教学研讨、送教下乡等活动。尤其是在我们开展的“教师学科专业素养提升工程”培训工作中，158名培训者全部来自省、市级骨干教师。

（3）研训教师培训。

研训教师培训是中小学教师培训工作的重要组成部分。结合我市教师培训的实际情况，除组织市、县两级研训教师参加常规培训外，我们还组织市本级研训教师开展了“教育案例研究”、“有效教学”等为主要内容的xx次全员培训，累计培训xx余人次，培训比例达xx%。20xx年秋、20xx年春，我们分别组织各县（市）区研训教师进行“教育叙事研究”、“案例教学在教师培训中的应用”等极富针对性的培训，累计培训xx人次，培训比例达xx%。

（4）新任教师培训。

根据有关文件精神，我们明确新任教师培训职责，市教育局负责高、初中，县（市）区负责小学。在培训工作中，我们采取集中培训和任职学校传帮带两种形式，集中培训内容主要包括《中小学教师职业道德修养》、《教育政策法规》、《中小学生心理健康》、《新课程课堂教学评价》、《中小学教学常规》、《如何做好班主任》、《中小学生心理分析》等，并安排优秀班主任做经验介绍和开展典型课例观摩、研讨。我们还组织相关人员深入新教师任职校，对新教师进行跟踪考核，包括听课、交流、座谈、检查备课簿等，进一步强化和扩大培训效果，使新教师进一步提升教育、教学理念，加强学科专业技能，为他们尽快适应素质教育和新一轮基础教育课程改革需要及后续发展提供有力支持。

两年来，我们累计培训新任教师xx余人。其中高中320余人、培训比例达xx%，初中教师xx余人、培训比例达xx%，小学教师xx余人、培训比例达xx%。

（5）提高学历培训。

按照省定的教师学历目标要求，我市正式启动了教师学历学位提升“阳光工程”。从20xx年起，小学教师进行专科层次、初中教师进行本科层次、高中教师进行教育硕士层次（研究生课程班）培训学习的，每人分别补助xx、xx、xx元学费。这是为进一步提升我市中小学教师队伍的学历、学位层次，进而不断提高我市中小学教师教育教学水平的重大举措，是一件实实在在的“惠师”工程。

20xx年—200xx年xx月，我市中小学教师渤海大学教育硕士毕业xx人（高中xx人、初中xx人、小学xx人），xx师范大学研究生课程班结业xx人，小学教师渤海大学专科毕业xx人、中小学教师本科毕业xx人，东北师大现代远程学历教育本科毕业771人，沈阳师范大学“一所村小一名大学生计划” 毕业xx人。

目前尚有29名初、高中教师（高中xx人、初中xx人）渤海大学教育硕士在读，东北师大现代远程学历教育本科在读508人；沈阳师范大学、渤海大学本、专科函授在读分别为xx人、xx人。

（6）英特尔未来教育项目培训。

按照省英特尔未来教育项目培训领导小组的要求，我们紧紧围绕促进计算机信息技术与中小学学科教育有机整合这一根本目标，确立了“以校为本、集团推进，向县区扩展、向农村学校延伸”的工作思路。为保证每年的培训工作落到实处，我们认真做到“三到位”，一是指标分解落实到位，二是各项责任制落实到位，三是主讲教师备课到位。两年多来，我们共培训教师xx人，结业率为xx%。学科教师共制作了xx个教学单元计划包，并有多名教师在省举办的优秀作品评选大赛上获奖。由于市教育局相关主管部门人事变动，我们的教育技术能力标准培训工作刚刚起步。

（7）普通高中新课程师资培训。

20xx年是我省高中课程改革的开局之年。两年多来，我们陆续开展了管理者培训xx学时（应培人数xx人，实际参加xx人，完成xx%）、培训者培训xx学时（应培人数xx人，实际参加xx人，完成xx%）。同时，我们重点开展了实验教师的培训，分别完成了《高中课程改革通识培训》（10学时）、《推进高中新课程方案导读》（40学时）、《走进高中新课程》（40学时）、《高中课程改革学科培训》（40学时）等110学时的培训，全市1，980名教师参加培训，培训比例达91。03%。

1、广泛开展“分层逐级”培训，着力抓好培训者队伍建设。

任职学校是中小学教师培训的主阵地，校本培训是全员培训的主要方式。但是，因为全市中小学教师队伍庞大、基层学校领导对教师培训工作认识存在偏差、培训组织困难等各种因素，如何确保中小学教师全员培训效果，进而全面提升教师培训工作质量，就成为我们特别关注的问题。

（1）中小学教师全员培训形式。

两年来，我们在中小学教师全员培训工作中广泛开展“分层逐级”培训，坚持采取培训基地脱产培训与校（联片）本培训相结合的形式，着力抓好培训者队伍建设。

市教师进修学院是全市中小学教师全员培训的“一级培训”基地，每个县（市）区教师进修学校相应设立一个“二级培训”基地。全市中小学教师全员培训工作采取市、县（市）区培训基地开展一、二级脱产培训的形式。“二级培训者”必须参加市级培训基地的脱产培训，并承担所在县（市）区、校本培训片（以下称“联片”） 或学校的“二级培训”。实际工作中存在困难的县（市）区可由教师进修学校进行二级培训，然后再由基层学校或校本培训片组织教师开展“三级培训”。

（2）中小学教师全员培训的师资。

“二级培训者”作为中小学教师全员培训工作的师资，必须在参加市级培训基地的脱产培训后，方可担任所在单位的全员培训或校（联片）本培训工作。

县（市）区教师进修学校或基层学校（联片）必须选定政治觉悟高、责任心强、业务素质好、在本地区或单位具有一定知名度、对培训工作有热情、表达能力强的领导或市级以上骨干（研训）教师担任“二级培训者”。一般原则上，全市每所初中和中心小学以上每校1人。各单位在确定“二级培训者”人选后，将《二级培训者推荐表》报所属教师进修学校初审，再报市教师进修学院审定、注册、备案。

概括起来，我们组织的“一级培训”有这样几个突出特点，一是成本低、效益高；二是针对性、时效性；三是高水平、网络化。

2、实施教师学科专业素养提升工程，有力促进了教师的专业发展。

截止目前，我们基本完成了教师学科专业素养提升工程一、二级标准的培训、考核工作。结合本项工程的逐级推进，我们还适时举办了系列“教师专业素养展示活动”。20xx年上半年，累计560余位全市市级骨干教师和各县（市）区科学教研员参加了小学语文、数学、科学、综合实践四个学科的展示活动，初、高中学段也将陆续开展各学科的“专业素养展示活动”。应该说，这些活动既是我市教师学科专业素养提升工程实施最新成果的盘点，更是我市中小学教师专业化成长的缩影。

（1）教师学科专业素养等级标准的研制，使教师明确了专业发展的方向。

在目前尚没有先例的背景下，我们“摸着石头过河”，构建了教师学科专业素养四个等级的标准，可以说，我们在实现教师教育的标准化方面迈出了具有重要意义的一步。我们相信，我市中小学教师学科专业素养提升工程的实施，在一定程度上将会为我国教师教育的标准化提供值得借鉴的实践经验。

（2）突出问题解决，培训收到了实效。

突出问题解决，围绕课改后课堂教学中遇到的难以解决的共性问题开展讨论，重点突出，针对性强，教师普遍感到解渴。

一位历史教师在邮件中说到：在倍受应试教育长期困扰，难于将历史教学愉快、轻松地继续进行下去时候，能够在此次培训中系统地了解史学的最新动态以及开展教学研究的路径，不啻于久旱逢甘露，真是太及时了，真希望这样的培训多一些，使我们学到更多的东西。

（3）凸显案例教学，提升了教师的实践智慧。

在培训内容编写过程中，培训者们开发了大量的教学案例，其中许多案例都来自他们自己平时教学的积累。培训注重解决教师在实践中遇到的问题，不断丰富了教师的实践性知识，提升了教师的实践智慧。

（4）实行任务驱动，锻炼了培训队伍。

在培训中，我们选拔158名省、市级骨干教师作为培训者，这对他们本身也是一种任务驱动的培训，是一种非常有效的实践性培训。本项工程的实施，对造就一批数量可观的教育专家意义深远。正如初中语文学科一位培训者所感言：“我们劳累着、感动着、快乐着、收获着、幸福着”。

（5）为教师的专业发展搭建了平台，实现了教师教育的突破。

本项工程的实施，形成了全体教师全方位、系统学习提高自身学科专业素养的机会，营造了氛围，搭建了学习、研究、交流和提升的平台。

3、立足实践，在学历提升工作中研究、开发“市本课程”。

目前，我市共有东北师大网络教育和沈阳师范大学、渤海大学函授在读学员逾千人。毫无疑问，这是我市中小学教师队伍建设和培训工作中的重要组成部分。

为切实提高我市学历提升教育质量和中小学教师的实际教学水平，我们在学历提升工作中创造性的提出了开设“市本课程”，应该说我们的这种做法在全国也属首创，这是我市教育系统多年举办成人学历提升办学经验的最大亮点。

所谓“市本课程”，就是在中小学教师学历提升工作中，紧密结合我市中小学的教育、教学实际，适度进行符合我市中小学教师特点的课程教学。在这项工作中， “市本课程”的研究与开发是能否保证其落到实处和发挥其应用作用的关键。在20xx年寒假的面授工作中，由学院副院长、特级教师赵光千等同志进行了“中小学教师如何做教育研究”等两门通识性课程教学。根据这项工作的不断深入，在20xx年暑期的面授工作中，我们又根据学员的专业设置情况，在全市聘请了xx位教研员和省、市级骨干教师，以说课、上微型课和教研员现场点评的方式分学科、分专业进行了xx学时的“市本课程”教学。

当然，我们在教师学历提升工作中进行“市本课程”的研究与开发目前还处在前期摸索阶段。但是，我们将在这项工作中坚定不移的走下去，为切实提高我市中小学学历提升教育和教师培训质量探索一条成功之路。

4、走近名师，拓宽骨干教师培训渠道。

20xx年、20xx年，我市教师进修学院初幼教部两次组织召开了“xx市全国小学著名特级教师学术报告会暨骨干教师培训会”，特邀全国著名特级教师——窦桂梅、王欢、刘德武、钱守旺等名家来我市讲学并做示范课，全市小学市级以上骨干教师和部分教师代表累计xx人参加了培训。

会上，我们采取了“教学观摩、专家点评、学术报告、现场对话”的培训形式。同时，我们还推荐我市数名骨干教师与全国名家同台上课，并与专家开展互动评课、研讨。这不仅极大地开阔了我市骨干教师的学术视野，而且更好的提升他们的专业水平。

1、培训经费不足或经费不到位。

从市本级xx县（市）区的实际情况看，培训经费尚不能满足教师培训的实际需求，多数单位将公用经费5%的教师培训专项挪作他用或划拨不及时。建议各级政府和行政部门高度重视教师培训工作，加大教师培训投入，将教师培训专项经费直接划拨给实际负责教师培训工作的各级教师进修院校。

2、全市内区域间的教师培训工作开展差距较大，特别是城区与农村的发展不均衡现象严重。

建议各级主管部门切实制定符合本地区实际的教师培训政策和措施，有针对性的开展中小学教师培训工作。

3、县（市）区研训教师培训业务水平亟待提升。

由于多种原因，全市各县（市）区研训教师整体知识结构陈旧，工作思路闭塞、单一，已经不能很好的适应当下的中小教师培训工作。建议地方政府加大财政投入，上级主管部门多角度拓宽县（市）区级研训教师的培训渠道，努力提升他们的业务能力和专业素养，促进他们逐步适应日新月异的基础教育课程改革背景下的中小学教师培训工作。

**幼儿园教师培训工作总结九**

本学期，我园根据上级部门关于加强师资队伍建设的要求，以《纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》精神为指导，根据本园实际，加强了理论与实践的引领，加强了“教”与“学”的研究，对本园教师进行了自身修养、教学水平、业务研究、教科研水平和新的教育教学理念等各方面培训工作，取得了良好的培训效果，现总结如下。

(一)以师德建设为先导，不断规范师德师风。

狠抓师德师风建设工作，切实把“学高为师，身正为范”落实到保教日常工作中，树立良好的师德形象。

1.组织教师学习《幼儿园教师日常行为规范》、《十五不准》、《教师职业道德规范》，认真贯彻落实上级部门的有关要求，明确教师工作职责与行为规范。

2.认真落实了《xxx幼儿园幼师德师风考核细则》，将师德师风纳入教师月考核重点内容，要求教师以师德为先，严格遵守幼儿园教师行为规范。

3.组织开展了“视频回放，自我反思活动”，让老师们通过“照镜子”来“正衣冠”。

4.组织教师开展了师德师风演讲活动，让师德师风的理念深入人心。

(二)立足自培，加强外训，不断强化教师专业水平。

1.通过园本培训、进班指导、观摩课、教研等形式提升教师队伍水平。合理利用业务学习，根据教师的不同层次与需求组织开展内容丰富、形式多样的园本培训活动，让教师在不断学习中探索职业，提高专业水平。其中重点落实如下:一是扎实开展集体备课活动;二是落实部分教师技能培训工作(教师风采大赛)。通过培训促使教师在原有基础上有显著提升，同时参加了区级青年教师基本功大赛活动;三是加大进班指导力度，从而了解各班教学常规、教师的课程驾驭能力、环境创设方面进行针对性的指导和帮助。

2.加强理论培训，提高教师教学技能。鼓励教师多阅读有关幼教专业方面的书籍，不断获取新的教育信息和其他方面的一些信息，把所学的理论与教学实践相结合，并于x月份组织教师读书分享活动，每位老师结合自己的工作与生活，畅谈自己的读书感悟，收获颇多，让我们把读书学习作为人生的必修课。

3.运用多种方式加强培训，共促教科研发展。利用学前教育方面的权威公众号、视频、文章等进行培训，为我园课程建设、课题研究、教研做专题指导，不断提高教师的业务能力。

4.为教师提供外出观摩和理论学习的机会，有计划的组织教师参加本地区的培训活动，教师认真学习，吸取他人先进经验，了解新的教育策略、方法，通过学习、交流，让教师在学习活动中进步和成长。

1.抓好集体备课，发挥团队作用。每个年级组隔周一次集中备课，鼓励老师们分析教材，挖掘教材，针对不明确的，有异议的地方，互相探讨、相互指导，改变教学策略;根据幼儿的不同发展水平，设计不同的教学形式。有效地解决一些实际问题，教育教学水平有了一定的提高。

2.一课三研，促成长。落实了课堂三部曲“备课、上课和活动反思”。根据教材内容，老师们发挥群策群力的功效，通过反复的磨课，研讨，逐步完善教学设计与组织，老师们也在不断的观摩、反思与实践中提高自己，同时也营造了一种积极向上的教学研讨氛围。

3.深入区域游戏，跟进问题反思研究。

(1)主题教学和区域活动的相互融合。每个主题活动实施前一周，教研组长组织教师对本主题活动课程进行了讨论、分析与调整，进行及时研讨，制定出适合本班幼儿实际的主题计划。本学期我们的主题背景下区域材料的投放也通过每次集体备课活动产生，实现了区域主题与教学主题相融合的目标。同时通过教科研我们鼓励教师不断学习，掌握新的教育教学方法，练就扎实的基本功，整合各科教学的能力。

(2)营造研讨氛围，加强区域研究。为了提高教师的教研能力促进教师成长，也为了更好的尊重孩子的自主性学习，本学期，我们进行了区域教研的系列活动:首先，各班创设了信息区，在分园老师的指导和培训下，老师们了解了信息区的作用和创设方法，在创设的过程中，以孩子为主参与其中，逐步解决了在教学活动中的一些困惑:例如，幼儿前期经验的储备，材料的收集等，使教学质量逐步提高，也尊重了孩子自主学习的方式;其次，优秀的研究来源于优秀的问题，在收集到老师们的困惑后我们通过集体教研的形式逐个击破，逐步解决教师在日常工作、教学活动、家长工作中遇到的困惑;最后，在区域材料投放中老师们结合《3—6岁儿童学习与发展指南》，寻找并投放适合孩子年龄特点的材料。对区域的观察我们以“拍视频回头看”、讲故事的形式，来呈现视频内容，在“回头看”的过程中，老师们找出材料的核心经验、观察材料投放是否合适、教师如何介入、尝试分析幼儿行为背后的原因，这只是我们区域观察方法的一个开始，相信在今后的落实中越做月细。系列教研活动展现了老师们优秀的教研能力也体现了集体智慧的强大，我们一定会不忘初心，为了孩子继续努力前行。

4.优化课堂教学，提高教学质量。为加快我园师资队伍建设，促进教师专业成长，促进我园教师队伍整体素质和教育教学质量的全面提高，x月份我们进行了全园教师教学观摩活动。老师们在课堂中注重激发幼儿的主动性、创造性，尽可能地提供各种材料、教具，让幼儿看、摸、想、做中获得经验，获得丰富的感性认识。这次观摩活动老师们展示出了老师们的教学水平，对于课堂的各个环节的把握越来越有条不紊，切实提升了老师们课堂的驾驭能力。

虽然我园的培训工作卓有成效，但也存在不足，如规划与计划之间还存在着一定的矛盾;各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，在课程实施中，大部分教师的水平处于实践操作层面，研究、总结的能力相对薄弱;教师在进行教学活动实践之后，反思的能力欠缺。

教师培训是个系统工程，需要我们不断努力，勇于探索，让终身学习的观念深植每位教职工的心中。在下学期的工作中，我们更应加强学习指导与督促管理，激励教师不断学习进取，提高综合综合素质，进一步丰富培训形式和内容，促进培训实效性，促进幼儿园教师培训和管理工作更是一个台阶。

**幼儿园教师培训工作总结篇十**

素质教育就是指全面提高孩子的思想品德、科技文化知识，培养健康身体和心理以及全面的劳动技能的一种教育，它是以个体和群体的先天生理条件为基础，以改善先天素质提高后天素质为目的的教育，是全面发展教育思想的集中体现和升华。为了较全面地理解幼儿素质教育的内涵，我学习了许多理论文章，深受启发。进一步认识到儿童良好素质的基础应包括：

1、健康的。心理素质

2、良好的体能素质

3、良好的社会性发展与品德素质

4、良好的才智素质

5、会体验理解追求美好事物的愿望和能力等等。

根据幼儿园工作规程精神并结合幼儿的年龄特征，我认为，在进行幼儿素质教育中，应把着重点放在让幼儿“学会生存、学会学习、学会关心”。

学会生存：这是一个人能顺利生存于社会的基本能力与条件。对学龄前儿童来说，主要是锻炼他们独立生活的能力，学习初步的自我保护，增强自理能力，即学习“自己的事化自己做”。

学会学习：主要指培养孩子从小县有广泛的学习兴趣、强烈的求知欲望和积极主动地探究精神，以及良好的学习习惯等等。同时还要重视加强培养幼儿的自信心、意志力和经受挫折、克服困难的坚强毅力等。

学会关心：指的是要帮助、教育儿童关心社会、国家的经济和生态利益、关心全球的生活条件，关心他人，关心家庭、朋友和同伴，关心其他物种（包括动物、植物），关心知识、真理、学习以及关心自己和自己的健康。这是二十一世纪人才应具备的高度发展、适应性、创造性、社会性、坚韧性及全球观念等方面的素质要求。

因此，作为幼儿教师，必须充分认识和尊重幼儿的人格尊严，合理的要求乃至细微的情感需要，尊重孩子的年龄特点和个性差异，在教育教学过程中最大限度地发挥幼儿的主观能动作用。必须坚持“观察在前，目标在后”，在全面了解孩子的发展水平的基础上，改变过去统一规格的、共性化的教育目标，真正使每个孩子活泼、主动地得到发展。努力创造“适合每个儿童的教育”。我们进行素质教育，目的是为整个中华民族素质的提高立定基础，因此，素质教育的目标是群体目标和个体发展目标的统一，要求我们首先应当确立群体基本素质的培养目标，但又要重视幼儿个体发展的需要，还要有在每一个孩子每一方面发展的原有基础上确定的个体发展目标。

这样，才能更好地落实“规程”中提出的促进每个孩子在原有水平上都得到发展的精神。另外，我们还要树立大教育观念认识到幼儿教育是一项涉及到幼儿园、家庭和社会的系统工程，只有调动三方面的力量，形成牢固的“金三角”，同步调、同方向地对幼儿过好教育，才能全面、积极在促进幼儿的发展。

**幼儿园教师培训工作总结篇十一**

转眼间，幼儿园新教师培训已经结束。我很荣幸参加这次培训和学习。这次训练丰富而有意义，让我受益匪浅，像一棵幼苗一样滋养着我。本次培训理论与实例相结合，课程丰富多样，经过精心解读，全面成为一名优秀的幼儿教师。经过两天半的学习，我收获了很多。让我们来谈谈我的培训总结

1、阅读是幼儿教师生活成长的必要性。培训过程中，我钦佩教师坚实的话语基础。这些与阅读密不可分。特别是xxx先生，从小就是学校的骨干教师，这与他的勤奋和勤奋是分不开的。因此，我想阅读一些书籍，特别是一些关于学前教育的经典书籍和文章，写读书笔记，这样，他们也可以提高自己的写作水平和语言能力，不断提高自己的商业理论素质、日常学习和终身学习

2、教师要有良好的师德和职业道德

美德是教师，身体是扇子，师德是教师的灵魂。你能否成为一名好老师，需要“抱着一颗心，不拿半棵草”的精神。爱、尊重、理解儿童是幼儿教师职业道德的核心。爱是孩子正常成长的必要条件。我们应该学会理解和关爱儿童

3、广泛学习幼儿教育教学理论，提高教学技能

x老师为我们解读了新教材，在我们的教学实践中起到了指导作用，为我们的教育科学理论注入了新鲜水。另外几位具有丰富教学经验的骨干教师，结合幼儿教育五个领域的特点，详细、生动地讲解了课程特点和教学活动的设计、组织和指导，让我们知道如何在幼儿园教学

在这次培训中，我很荣幸听到同龄人的经验。在今后的工作中，我将努力学习，提高专业素质，丰富实践经验。我相信我会在不久的将来成为一名优秀的幼儿教师

**幼儿园教师培训工作总结篇十二**

1、科学规划、全面部署，构建培训总体框架。

遵照省教育厅文件要求，20—年伊始，市教育局组织人力开始研究制定《—市“教师队伍素质提高工程方案》，该方案包括教师职业道德建设、教师学科专业素养提升、骨干教师队伍建设、教师学历学位提升、教师教育技术能力建设、外语教师素质提高、信息技术教师能力水平提高、班主任教师队伍建设、普通高中新课程改革教师培训、幼儿园教师园长培训等十大主要项目工程。20—年—月，市教育局正式印发了《—市教师培训工作文件》，文件的20个附件涉及期间全市中小学、幼儿园教师培训工作的方方面面。某种程度上讲，这是我市教师培训工作的纲领性文件。

根据市教育局的文件精神，全市各县（市）区教育行政部门也先后制订了一系列有关教师培训工作的文件。—区教育局陆续颁布《中小学教师继续教育实施方案》、《继续教育评估检查制度》、《继续教育学分管理制度》、《骨干教师考核方案》、《校本培训实施细则》、《校本培训暂行管理办法》、《继续教育档案管理办法》等文件，并结合本区实际积极探索“研训一体，管训结合，自学反思、参与互动式”的继续教育培训模式。—县也先后出台了《教师全员培训工作实施方案》、《教师培训计划》、《中小学教育教学工作考核评估细则》、《新教师培训计划》、《教研员量化考核方案》、《县级骨干教师考核管理制度》等指导性文件。

2、规范过程管理，改革培训模式。

科学的管理体制和严密的实施计划是教师培训工作有效开展的必要前提和有力保障。为严格规范教师培训工作的过程管理，我们于20—年先后出台了《—市中小学教师继续教育工作实施计划》和《—市中小学教师继续教育培训工作管理办法》。为改变多年来中小学教师培训工作中普遍存在的只抓考试、忽略培训的状况，真正把教师培训工作落到实处，在坚持通过调研、征求基层意见与反复研究、讨论的基础上，我市提出了在中小学教师全员培训中开展“二级培训者”培训的工作思路，以培训基地脱产培训与校（联片）本培训相结合为主要培训模式。

全市各县（市）区结合市里的工作思路，积极探索符合自身实际情况的工作模式。—区地理区域小、教师人数少，他们就积极探索了“全员参与、全程管理、全面跟踪、全体提高”的培训办法，在全区开展“青年教师擂台赛”，全区35岁以下教师全部参赛，很好的促进了青年教师整体素质和实施新课程课堂教学能力的提高。—市教育局着眼于教师的专业发展，组建了中小学教师培训讲师团。讲师团成员由教师进修学校研训教师和骨干教师组成，每名成员有针对性的准备1—3个专题讲座，并依此建立了“—市教师培训专题讲座菜单系统”。“菜单式”培训以满足教师的工作需要、解决实际问题和促教师专业成长为目的，从而确立了教师既是受训者、又可成为培训者的一种新型培训模式。

3、扎实推进、面向全体、凸显重点。

两年多来，按照《—市教师队伍素质提高工程方案》的整体规划，我市中小学、幼儿园教师培训工作正在积极、稳步的向前推进，特别是我市独具特色的“教师学科专业素养提升工程”已经取得阶段性成果。

（1）教师全员培训。

我市现有中小学、幼儿园专任教师—人，参加全员培训的教师总数为—余人，占中小学专任教师总数的—%。目前我市小学、初中学段已累计完成《中小学教师职业道德教育读本》（20学时）、《备课新思维》（20学时）、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（10学时）、《课堂教学》（20学时）、《新课程教师课堂技能指导》（30学时）等省、市必修、选修课程100学时。高中学段还结合课程改革的不断推进，陆续完成了110学时的相关培训。

“教师学科专业素养提升工程”是我市中小学、幼儿园教师培训工作的重中之重。本工程遵循分级负责、全员覆盖、务求实效、严格管理、严格考核的原则，构建了总计28个模块的4个等级的学科专业素养标准。20—年—月，市教育局召开了县（市）区教育局、进修学校领导及教研员、兼职教研员等—多人参加的“—市中小学教师学科专业素养提升工程启动大会”。20—、20—年暑期，我们组织—名培训者分赴各县（市）区对全市小学市级以上骨干教师、初高中教师、教师进修学校研训教师进行了“一级标准”和“二级标准”累计6天的免费离岗培训，办班216期，培训累计近—余人。中小学各学科培训者目前已编写完成培训讲义—余万字，并由—教育电子音像出版社公开出版《新课程教师学科专业素养培训丛书（一级）》36册。

（2）骨干教师培训。

我市继续实施“1123”园丁计划，在骨干教师培训中实行“以评（审）促训、管训结合、分级负责、动态管理”的操作模式，进一步规范骨干教师队伍管理，以开展区域教学研讨、送教下乡、教学技能竞赛、特级教师学术报告会等多种形式加强骨干教师队伍建设。

全市推荐省级骨干教师—名，占中小学专任教师总数的—%；考核、补评市级骨干教师（其中市级学科带头人—人）—人，占中小学专任教师总数的—%；县（市）区级骨干教师总数为—人，占中小学专任教师总数的—%。

我们在实际工作中还十分注意为骨干教师搭台子、架梯子、压担子，充分发挥他们的的带头、示范和辐射作用，依托骨干教师到农村开展区域教学研讨、送教下乡等活动。尤其是在我们开展的“教师学科专业素养提升工程”培训工作中，158名培训者全部来自省、市级骨干教师。

（3）研训教师培训。

研训教师培训是中小学教师培训工作的重要组成部分。结合我市教师培训的实际情况，除组织市、县两级研训教师参加常规培训外，我们还组织市本级研训教师开展了“教育案例研究”、“有效教学”等为主要内容的—次全员培训，累计培训—余人次，培训比例达—%。20—年秋、20—年春，我们分别组织各县（市）区研训教师进行“教育叙事研究”、“案例教学在教师培训中的应用”等极富针对性的培训，累计培训—人次，培训比例达—%。

（4）新任教师培训。

根据有关文件精神，我们明确新任教师培训职责，市教育局负责高、初中，县（市）区负责小学。在培训工作中，我们采取集中培训和任职学校传帮带两种形式，集中培训内容主要包括《中小学教师职业道德修养》、《教育政策法规》、《中小学生心理健康》、《新课程课堂教学评价》、《中小学教学常规》、《如何做好班主任》、《中小学生心理分析》等，并安排优秀班主任做经验介绍和开展典型课例观摩、研讨。我们还组织相关人员深入新教师任职校，对新教师进行跟踪考核，包括听课、交流、座谈、检查备课簿等，进一步强化和扩大培训效果，使新教师进一步提升教育、教学理念，加强学科专业技能，为他们尽快适应素质教育和新一轮基础教育课程改革需要及后续发展提供有力支持。

两年来，我们累计培训新任教师—余人。其中高中320余人、培训比例达—%，初中教师—余人、培训比例达—%，小学教师—余人、培训比例达—%。

（5）提高学历培训。

按照省定的教师学历目标要求，我市正式启动了教师学历学位提升“阳光工程”。从20—年起，小学教师进行专科层次、初中教师进行本科层次、高中教师进行教育硕士层次（研究生课程班）培训学习的，每人分别补助—、—、—元学费。这是为进一步提升我市中小学教师队伍的学历、学位层次，进而不断提高我市中小学教师教育教学水平的重大举措，是一件实实在在的“惠师”工程。

20—年—200—年—月，我市中小学教师渤海大学教育硕士毕业—人（高中—人、初中—人、小学—人），—师范大学研究生课程班结业—人，小学教师渤海大学专科毕业—人、中小学教师本科毕业—人，东北师大现代远程学历教育本科毕业771人，沈阳师范大学“一所村小一名大学生计划”毕业—人。

目前尚有29名初、高中教师（高中—人、初中—人）渤海大学教育硕士在读，东北师大现代远程学历教育本科在读508人；沈阳师范大学、渤海大学本、专科函授在读分别为—人、—人。

（6）英特尔未来教育项目培训。

按照省英特尔未来教育项目培训领导小组的要求，我们紧紧围绕促进计算机信息技术与中小学学科教育有机整合这一根本目标，确立了“以校为本、集团推进，向县区扩展、向农村学校延伸”的工作思路。为保证每年的培训工作落到实处，我们认真做到“三到位”，一是指标分解落实到位，二是各项责任制落实到位，三是主讲教师备课到位。两年多来，我们共培训教师—人，结业率为—%。学科教师共制作了—个教学单元计划包，并有多名教师在省举办的优秀作品评选大赛上获奖。由于市教育局相关主管部门人事变动，我们的教育技术能力标准培训工作刚刚起步。

（7）普通高中新课程师资培训。

20—年是我省高中课程改革的开局之年。两年多来，我们陆续开展了管理者培训—学时（应培人数—人，实际参加—人，完成—%）、培训者培训—学时（应培人数—人，实际参加—人，完成—%）。同时，我们重点开展了实验教师的培训，分别完成了《高中课程改革通识培训》（10学时）、《推进高中新课程方案导读》（40学时）、《走进高中新课程》（40学时）、《高中课程改革学科培训》（40学时）等110学时的培训，全市1，980名教师参加培训，培训比例达91。03%。

1、广泛开展“分层逐级”培训，着力抓好培训者队伍建设。

任职学校是中小学教师培训的主阵地，校本培训是全员培训的主要方式。但是，因为全市中小学教师队伍庞大、基层学校领导对教师培训工作认识存在偏差、培训组织困难等各种因素，如何确保中小学教师全员培训效果，进而全面提升教师培训工作质量，就成为我们特别关注的问题。

（1）中小学教师全员培训形式。

两年来，我们在中小学教师全员培训工作中广泛开展“分层逐级”培训，坚持采取培训基地脱产培训与校（联片）本培训相结合的形式，着力抓好培训者队伍建设。

市教师进修学院是全市中小学教师全员培训的“一级培训”基地，每个县（市）区教师进修学校相应设立一个“二级培训”基地。全市中小学教师全员培训工作采取市、县（市）区培训基地开展一、二级脱产培训的形式。“二级培训者”必须参加市级培训基地的脱产培训，并承担所在县（市）区、校本培训片（以下称“联片”）或学校的“二级培训”。实际工作中存在困难的县（市）区可由教师进修学校进行二级培训，然后再由基层学校或校本培训片组织教师开展“三级培训”。

（2）中小学教师全员培训的师资。

“二级培训者”作为中小学教师全员培训工作的师资，必须在参加市级培训基地的脱产培训后，方可担任所在单位的全员培训或校（联片）本培训工作。

县（市）区教师进修学校或基层学校（联片）必须选定政治觉悟高、责任心强、业务素质好、在本地区或单位具有一定知名度、对培训工作有热情、表达能力强的领导或市级以上骨干（研训）教师担任“二级培训者”。一般原则上，全市每所初中和中心小学以上每校1人。各单位在确定“二级培训者”人选后，将《二级培训者推荐表》报所属教师进修学校初审，再报市教师进修学院审定、注册、备案。

概括起来，我们组织的“一级培训”有这样几个突出特点，一是成本低、效益高；二是针对性、时效性；三是高水平、网络化。

2、实施教师学科专业素养提升工程，有力促进了教师的专业发展。

截止目前，我们基本完成了教师学科专业素养提升工程一、二级标准的培训、考核工作。结合本项工程的逐级推进，我们还适时举办了系列“教师专业素养展示活动”。20—年上半年，累计560余位全市市级骨干教师和各县（市）区科学教研员参加了小学语文、数学、科学、综合实践四个学科的展示活动，初、高中学段也将陆续开展各学科的“专业素养展示活动”。应该说，这些活动既是我市教师学科专业素养提升工程实施最新成果的盘点，更是我市中小学教师专业化成长的缩影。

（1）教师学科专业素养等级标准的研制，使教师明确了专业发展的方向。

在目前尚没有先例的背景下，我们“摸着石头过河”，构建了教师学科专业素养四个等级的标准，可以说，我们在实现教师教育的标准化方面迈出了具有重要意义的一步。我们相信，我市中小学教师学科专业素养提升工程的实施，在一定程度上将会为我国教师教育的标准化提供值得借鉴的实践经验。

（2）突出问题解决，培训收到了实效。

突出问题解决，围绕课改后课堂教学中遇到的难以解决的共性问题开展讨论，重点突出，针对性强，教师普遍感到解渴。

一位历史教师在邮件中说到：在倍受应试教育长期困扰，难于将历史教学愉快、轻松地继续进行下去时候，能够在此次培训中系统地了解史学的最新动态以及开展教学研究的路径，不啻于久旱逢甘露，真是太及时了，真希望这样的培训多一些，使我们学到更多的东西。

（3）凸显案例教学，提升了教师的实践智慧。

在培训内容编写过程中，培训者们开发了大量的教学案例，其中许多案例都来自他们自己平时教学的积累。培训注重解决教师在实践中遇到的。问题，不断丰富了教师的实践性知识，提升了教师的实践智慧。

（4）实行任务驱动，锻炼了培训队伍。

在培训中，我们选拔158名省、市级骨干教师作为培训者，这对他们本身也是一种任务驱动的培训，是一种非常有效的实践性培训。本项工程的实施，对造就一批数量可观的教育专家意义深远。正如初中语文学科一位培训者所感言：“我们劳累着、感动着、快乐着、收获着、幸福着”。

（5）为教师的专业发展搭建了平台，实现了教师教育的突破。

本项工程的实施，形成了全体教师全方位、系统学习提高自身学科专业素养的机会，营造了氛围，搭建了学习、研究、交流和提升的平台。

3、立足实践，在学历提升工作中研究、开发“市本课程”。

目前，我市共有东北师大网络教育和沈阳师范大学、渤海大学函授在读学员逾千人。毫无疑问，这是我市中小学教师队伍建设和培训工作中的重要组成部分。

为切实提高我市学历提升教育质量和中小学教师的实际教学水平，我们在学历提升工作中创造性的提出了开设“市本课程”，应该说我们的这种做法在全国也属首创，这是我市教育系统多年举办成人学历提升办学经验的最大亮点。

所谓“市本课程”，就是在中小学教师学历提升工作中，紧密结合我市中小学的教育、教学实际，适度进行符合我市中小学教师特点的课程教学。在这项工作中，“市本课程”的研究与开发是能否保证其落到实处和发挥其应用作用的关键。在20—年寒假的面授工作中，由学院副院长、特级教师赵光千等同志进行了“中小学教师如何做教育研究”等两门通识性课程教学。根据这项工作的不断深入，在20—年暑期的面授工作中，我们又根据学员的专业设置情况，在全市聘请了—位教研员和省、市级骨干教师，以说课、上微型课和教研员现场点评的方式分学科、分专业进行了—学时的“市本课程”教学。

当然，我们在教师学历提升工作中进行“市本课程”的研究与开发目前还处在前期摸索阶段。但是，我们将在这项工作中坚定不移的走下去，为切实提高我市中小学学历提升教育和教师培训质量探索一条成功之路。

4、走近名师，拓宽骨干教师培训渠道。

20—年、20—年，我市教师进修学院初幼教部两次组织召开了“—市全国小学著名特级教师学术报告会暨骨干教师培训会”，特邀全国著名特级教师——窦桂梅、王欢、刘德武、钱守旺等名家来我市讲学并做示范课，全市小学市级以上骨干教师和部分教师代表累计—人参加了培训。

会上，我们采取了“教学观摩、专家点评、学术报告、现场对话”的培训形式。同时，我们还推荐我市数名骨干教师与全国名家同台上课，并与专家开展互动评课、研讨。这不仅极大地开阔了我市骨干教师的学术视野，而且更好的提升他们的专业水平。

1、培训经费不足或经费不到位。

从市本级—县（市）区的实际情况看，培训经费尚不能满足教师培训的实际需求，多数单位将公用经费5%的教师培训专项挪作他用或划拨不及时。建议各级政府和行政部门高度重视教师培训工作，加大教师培训投入，将教师培训专项经费直接划拨给实际负责教师培训工作的各级教师进修院校。

2、全市内区域间的教师培训工作开展差距较大，特别是城区与农村的发展不均衡现象严重。

建议各级主管部门切实制定符合本地区实际的教师培训政策和措施，有针对性的开展中小学教师培训工作。

3、县（市）区研训教师培训业务水平亟待提升。

由于多种原因，全市各县（市）区研训教师整体知识结构陈旧，工作思路闭塞、单一，已经不能很好的适应当下的中小教师培训工作。建议地方政府加大财政投入，上级主管部门多角度拓宽县（市）区级研训教师的培训渠道，努力提升他们的业务能力和专业素养，促进他们逐步适应日新月异的基础教育课程改革背景下的中小学教师培训工作。

**幼儿园教师培训工作总结篇十三**

本学期我，园根据上级部门关于加强师资队伍建设的要求，以《纲要》和《指南》精神为指导，根据本园实际，加强了理论与实践的引领，加强了“教”与“学”的研究，对本园教师进行了为期一年的教师自身修养、教学水平、业务研究、教科研水平和新的教育教学理念等各方面培训工作，取得了良好的培训效果，现总结如下：

（一）以师德学习为出发点，开展生动的师德教育活动，加强师德建设

师德是一切教育教学活动开展的灵魂与前提。师德培训是我们开展园本培训的一个重要抓手：一年来，我园坚持以师德建设为中心，

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找