# 科学活动作文600字(8篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-07-04

*科学活动科学活动一1、在认识春芽的基础上理解歌词，唱准音调。2、引导幼儿去感受和表现声音力度的强弱。3、鼓励幼儿乐于在集体面前大胆演唱和做动作。1、课前有意识地引导幼儿观察下雨的情景；歌曲磁带。2、种子在雨中发芽长大的图片。1、讨论下春雨的...*

**科学活动科学活动一**

1、在认识春芽的基础上理解歌词，唱准音调。

2、引导幼儿去感受和表现声音力度的强弱。

3、鼓励幼儿乐于在集体面前大胆演唱和做动作。

1、课前有意识地引导幼儿观察下雨的情景；歌曲磁带。

2、种子在雨中发芽长大的图片。

1、讨论下春雨的情景并用声音和动作来表现。

2、观察图片说出种子的发芽过程。

3、教师根据图片讲解歌词内容并用手势和动作表现种子说话的声音是弱的。

4、幼儿学唱歌曲。

5、在熟悉歌曲的基础上进行齐唱、分组唱、领唱。

孩子们虽然对春天这个季节概念有点模糊不清，但通过观察实物芽芽以及观察图片，能大胆说出图片内容，表达自己的看法，张文豪小朋友在看到种子刚刚露出尖尖的小芽的图片时，幼稚地大声叫着：“种子冒尖了！”还有的孩子在讨论种子发出的小芽像什么时说出像小虫子、象枣核、象小兔的耳朵。在到室外寻找植物发生的变化时，由于是初春，很少能发现植物的变化，但细心的孩子还是通过拨拉草坪上的枯草发现了刚刚露出点点绿意的小芽芽。

有的孩子在泥土中发现了昆虫，经及时教育，孩子们了解了春天气温逐渐上升，各种昆虫都会相继出来活动。在进行完活动一的第三天早晨，第一场春雨就淅淅沥沥地下了起来，由于初春的寒意，小班幼儿体质又差，我们马上组织孩子在室内隔着门、窗进行观察、倾听，利用各种感官来感受沙沙的春雨。孩子们积极性很高，争着抢着往前挤，伸手用手接，还有的说：“春雨落到地上，地上起了水泡呢。”我们紧接着进行第二个活动。有了认识春芽和观察春雨的基础，孩子们在学习歌曲的时候很轻松就学会了歌曲。有的孩子在学习歌曲的过程中，自己主动用动作表现出了歌词种子发芽部分的内容。孩子们都能够用声音、手势和动作表现出春雨的沙沙声和种子说话的弱的声音。通过这两个活动，孩子们基本上掌握了植物发芽是春天的主要特征。

**科学活动科学活动二**

发现问题—→探讨问题—→动手操作—→游戏活动

三、交流生活中的经验

幼儿根据自己已有的经验谈谈生活中都有哪些泡泡 四、教师小结

五、延伸活动

**科学活动科学活动三**

1.利用多种感官，感知头发的基本特性。

2.知道头发的作用及保护方法。

3.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4.学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备

不同人种的头发图片、不同年龄段的头发图片若干。

活动过程

一、猜谜引出活动。

师：这谜语说的就是我们每个人都有的头发。

二、观察头发。

师：我们每个人都有头发，那么我们每个人的头发长得都一样么？（不一样）下面倪老师要请一个小朋友上来，下面的小朋友仔细看看，他的头发是什么样的？（细细的、直直的、黑黑的）师：刚才我们看了头发的样子，现在倪老师要请小朋友们摸一摸自己的头发，说一说有什么感觉？（摸起来很柔软，滑溜溜的；摸起来硬硬的，有点像刷子。）师：请小朋友仔细看看其他小朋友的头发，比较一下，说说你发现了什么，看看哪个小朋友最能干，能发现最多！（有的头发多，有的头发少；有的黑一点，有的黄一点；有的长、有的短等）教师播放ppt，展示不同人种的头发图片。师：我们一起来看看世界上不用人种的头发是怎么样的吧！（幼儿欣赏，感知不同人种头发的差异。）欣赏完可请幼儿说说他的发现。

三、简单了解头发的生长过程。

幼儿回答，教师适时出示ppt，展示婴儿、少年、中青年、老年不同阶段的头发图片。

师小结：头发会随着年龄的变化而变化，我们小的时候头发比较少，而且软软的。长大了头发就会浓密起来。到了老年的时候头发往往会变白、变少。

四、初步了解头发的用处及保护头发的方法。

师：小朋友们，你们知道自己的头发有什么用吗？（幼儿回答）师：头发在我们的身体上有很重要的作用，那我们应该如何保护好它呢？（ppt展示）师小结：头发可以让我们变得漂亮，可以保护我们的头皮，所以我们要勤洗头、勤理发，还要经常梳理头发，小朋友也不可以烫发、染发。

活动反思

利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。幼儿既体验了实验成功时的快乐，也增强了自信心。同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力。

**科学活动科学活动四**

1、在实验中不怕失败，敢于克服困难。

2、在操作中能与同伴协商，共同配合解决操作中的困难。

3、能积极开动脑筋设计使鸡蛋摔不破的包装方法。

［活动重点］

幼儿能根据自己的生活经验探索包装鸡蛋的方法。

［活动难点］

能使自己包装的鸡蛋具有防震和固定的作用。

［活动准备］

1、与幼儿共同收集的材料：纸盒、塑料盒、泡沫塑料、米菠萝、棉花、报纸、硬纸板。

2、熟鸡蛋、皮筋、透明胶带、曲别针、剪刀、毛线、粘钉、橡皮。

［活动过程］

1、激发兴趣：

教师：前几天小朋友共同搜集了许多包装盒，通过观察小朋友发现了包装对东西可以起到保护作用，把东西固定住，再垫上一些比较软的材料，就不易摔碎了。

出示溜溜球包装盒，共同观察分析包装盒的作用。

3、猜想并记录：

教师：你们两人一组商量一下包装鸡蛋需要什么材料？怎么包装？

教师：你们想出了这么多的好方法，咱们试一试，看用哪种方法包装摔不破鸡蛋。

4、实验验证并记录结果：

重点指导：

1、容器不能太小，要有足够的空间填充软的材料。

2、鸡蛋要放在中间，使鸡蛋的上下和四周都要有软的材料保护好。

3、填充物要充满容器，使鸡蛋固定。

教师在活动中注重引导幼儿大胆尝试。

6、活动延伸：站在更高的地方去试一试。如：站在椅子上举起来让鸡蛋掉下去能不能摔破。

**科学活动科学活动五**

1.  认识家中常见的植物.

2.  感觉照顾植物的乐趣.

3.  了解植物成长的过程.

活动准备:

3.  班级里栽种的各种植物.

活动流程:

展示挂图→ 思考问题→ 照顾植物→ 活动延伸

活动过程:

一.展示挂图:

二.思考问题:

看到了图上的许多种植物后,请幼儿思考以下问题:

─哪些植物的叶子有多种颜色?你家有吗?是些什么颜色的叶子呢?

─哪些植物会攀爬?这些植物学会开花吗?开什么颜色的花呢?

─哪些植物常在房间.客厅里看到呢?

三.  照顾植物:

请幼儿想一想我们应该怎样照顾植物:

─修整枯掉的叶子或过长的枝叶。

─整株拔起生病的植物，更换土壤、晒晒太阳。

─当土壤表面干了的时候，就需要给植物浇浇水，直到喷底有水漏出来为止。

─开花的植物放在阳光下，观叶的植物一星期1-2次太阳即可。

四、活动延伸：

学习孵豆芽的方法并观察豆芽成长的过程。

**科学活动科学活动六**

创新意识，达到对幼儿进行科学启蒙的最根本目的。

1、愿意参与科学探索活动，在活动中拓展思维，有一定的创新。

2、在探索、发明、制作、操作过程中，感知物体的弹性，对物体弹性的用途。

3、通过幼儿，培养幼儿的发散性思维和创新意识。

1、弹性玩具若干。

2、有弹性和无弹性的物品若干。

3、幼儿制作玩具的材料若干。

捏一捏或者用脚跳一跳等等。玩的时候要小心，别把玩具弄坏了。”

2、引导幼儿自由选择各种玩具，自由操作、探索，感知物体的弹性。

3、教师巡回观察，参与幼儿的探索活动，启发幼儿发现“物体有弹性”的秘密。

4、幼儿讲述自己的探索过程及发现，了解物体弹性的基本特征。

1、分组投放有弹性与无弹性的物品。

2、幼儿自由探索。

3、请幼儿把有弹性的与无弹性的物品分类。

1、找一找，看谁身上有弹性的东西最多。

2、找一找，活动室里哪些东西有弹性，看谁最先找到。

3、想一想：幼儿园、家里及其他地方，还有哪些东西有弹性。

1、如果所有的物体都没有弹性将会怎么样?

2、怎样利用物体的弹性发明一种用品或玩具?

的用品或玩具。”给幼儿介绍材料名称。

2、鼓励幼儿先想想准备做什么?用什么材料做?先和好朋友说说。

3、提出操作要求。

4、介绍自己的作品，表扬有创意的幼儿。

1、鼓励幼儿大胆动手进行操作，掌握录音机录音的操作方法。

2、了解可以将声音记录下来的几种工具和方法，感受数码科技产品对人们生活带来的便利。

3、培养幼儿对电子、科技产品的兴趣，激发幼儿科学探索的欲望。

本次活动通过举办“声音博览会”为引子，并贯穿始终，让幼儿保持极高的兴趣和热情，自己动手操作，自由地探索各种能将声音录制下来的方法，并大胆的表达自己的想法，了解科技产品给人们生活带来的影响，从小培养幼儿对电子、科技产品的兴趣和科学探索的欲望。

1、活动前请幼儿进行调查：那些东西可以将声音录下来?

2、录音素材。

3、各种录音工具：如录音机、录音笔、mp3、mp4、摄像机、手机、数码相机等。

4、录音机按键图标。

2、组织幼儿讨论，怎样才能将声音带去参展呢?(可以录下来)

2、组织幼儿进行交流讨论，。

3、请个别幼儿说一说，鼓励他们大胆表达自己的想法。

4、教师：现在科技非常的发达，有许多工具都可以帮助我们把声音录下来，像录音机、复读机、手机、摄像机、录音笔、mp3、mp4等等，它们的作用非常大，给我们的生活、学习带来了许多的方便。

1、教师示范将声音用录音机录制下来的方法，教师操作录音机，请一名幼儿配合录音。

①先装进磁带。

②按下录音键。

③录制结束按停止键。

④播放刚才的录音。

2、幼儿在教师的引导下，探索录音机的操作方法。

教师分别出示录音机按键的图标，请幼儿根据图标进行操作，并对操作结果进行表述。

①停止、开仓键 ②快进、快退键 ③开始键 ④暂停键

3、请小朋友看一下，还有哪个键我们没有用到它?(录音键)

教师：这个键是录音键，它不能单独使用，要和开始键同时按下，这两个键同时按下之后，就能把我们的声音录到磁带上。

4、请小朋友在老师的协助下，自行更换上空白带进行录音。

1、请幼儿自由选择录音工具进行录音，并进行简单记录(是否成功、操作步骤)。

3、请几名操作成功幼儿进行展示操作过程。

4、请幼儿再次进行尝试录音，教师巡回指导帮助幼儿掌握录音的正确方法，提醒幼儿不要太嘈杂。

5、播放幼儿的录音，加深对各种录音工具的了解。

五、活动结束、延伸

鼓励幼儿回家后与爸爸妈妈一起录制各种声音参加“声音博览会”。

**科学活动科学活动七**

山芋应该在乡村随处可见，所以活动内容应该比较贴近幼儿的生活。但是，随着社会的城市化，乡村的种植田地越来越少，现在的孩子对山芋越来越陌生，许多孩子没吃过山芋。因此，我觉得可以设计此活动，让幼儿在看看、玩玩、吃吃的自由探索过程中获得了对山芋的基本认识，帮助我们乡村幼儿深入的了解本土的特产“山芋”，是一个很富有乡村特色的活动。

二、活动目标：

1、认识山芋，能从外到内有序观察、发现山芋的主要特征。

2、乐意记录与讲述自己的猜想和发现。

3、知道山芋有各种吃法，喜欢吃山芋。

三、活动准备：

1、学具准备：记录表，各色小圆片，紫色、红色、黄色山芋各若干只。

2、教具准备：紫色、红色、黄色山芋图片，生山芋片、烘山芋、山芋食品：山芋条、山芋片、山芋仔。

3、经验准备：初步认识山芋。

四、活动过程：

(一)、幼儿自选山芋观察山芋的外部主要特征。

1、出示山芋，教师：前几天，我们一起收集了许多山芋，请你选一 个自己喜欢的山芋，看一看、摸一摸，再跟旁边的朋友比一比，说一说有什么不一样。

2、幼儿自选山芋观察、交流，师观察。

教师面向个体提问：

师：你的山芋是什么样的？和朋友的有什么不一样？（引导幼儿从颜色、大小方面感知、讲述）。

幼：我的黄黄的，有点小。

3、面向全体提问：你的山芋是什么样的？和朋友的有什么不一样？

幼：红颜色的，他（她）是黄颜色的。

教师：哦，颜色不一样。

幼：我的大大的，他（她）的小。

教师：你的大，他的小，大小不同。

幼：我的紫色的，他的红色的，我的比她的大。

教师：哦，你们的颜色不同，大小也不同。

4、师幼小结：我们发现这些山芋颜色不同，有紫色、红色、黄色（教师边带领幼儿总结边出示三种颜色山芋图片分别贴在记录表上），有的大，有的小（教师利用身体动作引导幼儿说）。

（分析：此环节是幼儿第一次操作活动，教师通过调动幼儿的多种感官，让幼儿在看一看、摸一摸、比一比中充分感知山芋的外部特征（山颜色、大小），并积极合理引导幼儿讲述，知道山芋颜色不同，有紫色的、红色的、黄色的，有的大，有的小。）

(二)、幼儿猜测山芋内部颜色，并记录自己的猜想。

1、师：这些颜色不同的山芋里面是什么颜色呢？

请一位幼儿猜测，并引导其记录自己的猜测。

教师：你的山芋是什么颜色的？你猜里面是什么颜色呢？

幼：红色的。我认为里面是白色的。

教师：哦，红山芋，这里。（引导幼儿找到红色山芋的记录表）

你猜里面是白色的，那你就来选个白色的小圆片贴在小问号的下面吧！（引导幼儿选择相应的圆片贴在记录表相应的地方）。

师：他猜他的山芋里面是白颜色的，那你们的山芋里面是什么颜色的呢？记住一定要选择自己的记录表，选好小圆片一定要贴在“小问号”的下面哦！

全体幼儿正确有序地记录猜测，教师观察。

（分析：此环节是幼儿第二次操作活动，难点是要引导幼儿正确有序地记录猜测。教师先请一位幼儿猜测，并引导其记录自己的猜测，从而引导全体幼儿正确有序地记录猜测。利用这种幼儿示范法比传统的纯粹教师示范效果更好，更容易引起幼儿的关注。）

2、引导幼儿看记录表，激发幼儿验证的欲望。

师：小朋友有不同意见了噢（教师指着记录表，引导幼儿观察），有的猜里面是紫色的，有的猜是红的……谁猜对了呢？（教师利用幼儿的好奇心理，引起幼儿继续探究的兴趣）。

(三)、幼儿验证并记录结果。

1、师：里面到底是什么颜色？有什么办法能让我们看到呢？（教师边做掰山芋的动作，边引导幼儿想出掰断山芋的办法去了解发现）

幼：把山芋弄断。

幼：紫色！

师：哦，原来紫山芋里面是紫色的。拿个紫圆片贴在这个记录表的小手下面。（引导幼儿讲述并示范记录结果）。

2、师：那红色山芋、黄色山芋呢？你们也去试试。记住一定要贴在自己的记录表的小手下面哦！（强调记录的正确地方。）

幼儿掰断山芋观察结果并记录结果。

3、师幼检验结果，纠正错误结果。

师：小朋友都把结果告诉大家了，我们一起来看看。咦，红色山芋有一个贴的红圆片，是谁呀？请你带着你的山芋上来，我们一起来看看，到底是什么颜色？（教师带领幼儿观察记录表，发现记录结果不同，请幼儿当场验证）。

师幼小结：原来紫色山芋里面是紫色的，红色山芋里面是黄色的，黄色山芋里面也是黄色的。（教师边指记录表边带领幼儿小结）。

（分析：此环节是幼儿的第三次操作活动，教师通过让幼儿亲子动手验证并记录自己的发现，极大的满足了幼儿的好奇心以及探究的欲望，当幼儿发现结果与猜测一致时，获得了极大的成就感。）

(四)、品尝山芋食品。

幼：我吃过山芋粥。

幼：我吃过烘山芋。

幼：山芋可以生吃。

师：哦，山芋有这么多吃法，可以生吃，也可以熟吃。（教师根据幼儿回答相应出示生山芋片和烘山芋）。

2、教师：除了这些吃法，山芋还可以做成许多好吃的山芋食品，有山芋条、山芋片、山芋仔，（出示山芋食品）今天老师把这些好吃的山芋食品也带来了，请你们到旁边的桌子上去尝一尝。

3、幼儿品尝山芋及山芋食品。

教师：你吃的是什么？好吃吗？

幼：我吃了烘山芋，香香的，甜甜的，很好吃。

幼：我吃的山芋片，脆脆的，甜甜的。

幼：我吃了生山芋片，水水的，脆脆的。

五、活动反思：

本次活动的难点是：猜测、验证山芋的内部特征，在活动中我主要是引导幼儿自己动手操作，在猜一猜、看一看、贴一贴等动作中通过自主参与、发现，突破难点。在活动的设计过程中树立了目标的整合观、科学观、系统观，注重综合性、活动性、趣味性、寓教育于游戏之中。新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆提出问题发表自己的意见。因此，本次活动中教师充当幼儿的支持者、合作者和引导者，让幼儿通过交流探索的结果，分享共同合作的过程与结果。在整个活动中，教师积极引导幼儿运用多种感官充分感知山芋的内外特征，活动从“认识山芋的主要特征”到“品尝山芋及山芋食品”，幼儿在看看、玩玩、吃吃的自由探索过程中获得了对山芋的基本认识。《纲要》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，教师以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探究活动，不仅提高了幼儿的动手操作能力、更升华了情感。

不足之处：1、黄色山芋里面的黄色不明显，很容易误认为白色；红色山芋里面颜色也有深有浅，不完全等同；这都给幼儿观察记录带来了一定的干扰。2、幼儿记录在撕双面胶时有一点困难，教师可事先在记录处粘好双面胶，以便幼儿记录，使得环节更加紧凑。

**科学活动科学活动八**

影子是在光线被遮挡物遮挡时所形成的阴影，在生活中随处可见，它不规则的变化性常常能引起幼儿的兴趣，但幼儿缺乏对影子相关科学常识的认知了解，为了在感知影子存在的基础上，让幼儿初步了解光与影子的密切联系，我设计了本节活动，以“会变的我”为活动主线，紧抓幼儿“对与自己有关的事最感兴趣”这一年龄特点，充分调动其积极性，通过手语游戏、实操发现、游戏表演等环节，引导幼儿进行观察、发现。

1.初步了解光和影子产生之间的联系，体验光、遮挡物与影子的位置关系。

2.通过动手操作，乐意探究影子产生及变化的原因。

1.活动重点：了解光和影子产生之间的联系。

2.活动难点：通过动手操作，体验光、遮挡物与影子的位置关系。

1.学具：幼儿制作好的游戏卡“会变的我”每人一个、手电筒每人一个、铅笔橡皮每人一套、小盆九个。

2.教具：制作好的“会变的我”卡片、舞曲音乐。

3.课件：手影游戏《变变变》。

活动过程一、开始部分

观看课件《变变变》，激发幼儿活动兴趣。（教师：请大家一起来看一段片段，说一说你都看到了什么？它是用什么来表演的？）

二、基本部分

1.幼儿玩手影游戏，教师引导其发现“出现影子需要的条件”：光、遮挡物（挡光的物体）、屏（墙壁、地面或其它物体）。

教师提问：

“影子哪去了？”（为什么不清晰了）—需要光源。

“生活中还见过哪些发光的物体？”（自己能发光，并且正在发光的物体叫做光源）举例让幼儿理解“遮挡物、屏”。

2.教师小结：影子从哪里来。（光线投射到遮挡物上，光线被遮挡，形成阴影，就产生了影子）

3.操作探索：光、物体与影子的位置关系。

教师：生活中，有些小朋友想快快长大成为大人，有些小朋友呢还想再做一回小宝宝，有些小朋友想让自己神奇的变来变去，那今天老师想了个办法来满足大家的愿望，我们一起来做个游戏—“会变的我”。昨天老师和小朋友们一起制作了“我自己”这张卡片，等一下请每位小朋友拿一支手电筒，试一试卡片在手电筒的照射下，它的影子会有什么样的变化？当老师拍手时，请大家停止活动面向老师坐。

① 幼儿自由进行“会变的我”游戏，讨论发现影子大小的变化。

教师小结：当我们改变了光源和遮挡物之间的距离，影子的大小就会发生变化。

② 幼儿再次进行“会变的我”游戏，探索发现光源、遮挡物与影子的位置关系。

教师小结：卡片不动，当光源的位置发生变化时，影子的形状也会发生变化。

③ 请幼儿将自己发现的“光、物体与影子的关系”以选择的形式填写到表格中。

④ 请个别幼儿展示讲解图表。

⑤ 请幼儿分组进行“影子舞会”游戏表演。

三、结束部分

教师小结：产生影子需要光源和遮挡光源的物体、显示阴影的屏，当光源的位置发生变化时，影子也会随之发生改变，就像我们在早晨、中午、下午不同的时间段里站在阳光下，因为太阳位置的不同，影子的形状都是不一样的。现在让我们一起到户外去寻找更多神奇的影子朋友吧！

四、延伸活动

在阳光较好的情况下到室外进行影子表演、影子描画，感受影子变化的乐趣。

本文档由范文网【dddot.com】收集整理，更多优质范文文档请移步dddot.com站内查找